

CAMILO CASTELO BRANCO

agrupamento de escolas



ATIVIDADES DESPORTIVAS



ATIVIDADES EXPERIMENTAIS



CONFERÊNCIAS



DEBATES



COMEMORAÇÕES



FORMAÇÃO



EXPOSIÇÕES



CONCURSOS



VISITAS DE ESTUDO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2024/2025

**Relatório de Execução
1º Período**

Sumário

Introdução

Balanço da Execução das Atividades

Considerações finais

Dados em destaque

121

atividades planificadas

116

atividades realizadas

94

atividades cujo objetivo é
melhorar os resultados
(PEA)

I. Introdução

O presente relatório visa apresentar a execução das atividades programadas para o 1º período do Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco, em alinhamento com as diretrizes estabelecidas no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA). Este documento reflete o empenho coletivo da comunidade educativa na concretização de iniciativas que promovem a melhoria contínua da qualidade do ensino, o desenvolvimento integral dos alunos e a construção de um ambiente educativo inclusivo e dinâmico.

Sob o lema “Juntos, a construir o futuro”, o Agrupamento reafirma o compromisso de trabalhar colaborativamente para formar cidadãos responsáveis, críticos e capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, potenciando o melhor de cada um. Este lema reforça a ideia de que a educação é um esforço partilhado, onde todos – alunos, professores, técnicos, pais e restante comunidade – têm um papel fundamental na criação de um futuro mais promissor. Neste contexto, o relatório analisa o grau de concretização das metas e atividades previstas no PAA, destacando os principais resultados alcançados, os desafios enfrentados e as oportunidades de melhoria identificadas. Este processo contínuo de avaliação e reflexão contribui para ajustar as práticas pedagógicas e organizativas, garantindo que as ações futuras estejam sempre orientadas para o cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo e para a promoção do sucesso educativo de todos os alunos.

De seguida, serão apresentados os principais resultados obtidos, a análise das metas atingidas e as recomendações para os períodos subsequentes. O relatório reflete o compromisso da instituição com a transparência, a eficiência e o aprimoramento contínuo de suas atividades.

Para se proceder à análise, foram consideradas as avaliações das atividades apresentadas no Inovar PAA pelos respetivos organizadores / dinamizadores.

II. Balanço da Execução das Atividades

1. Cumprimento das atividades

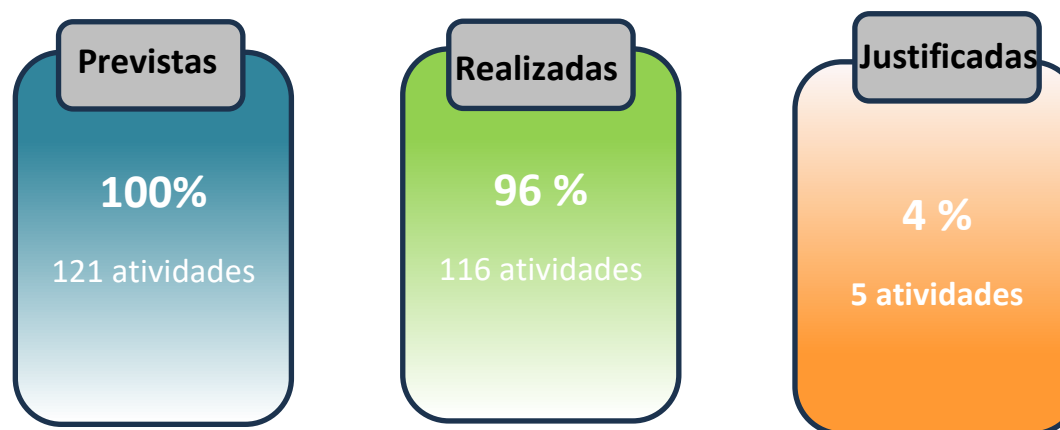


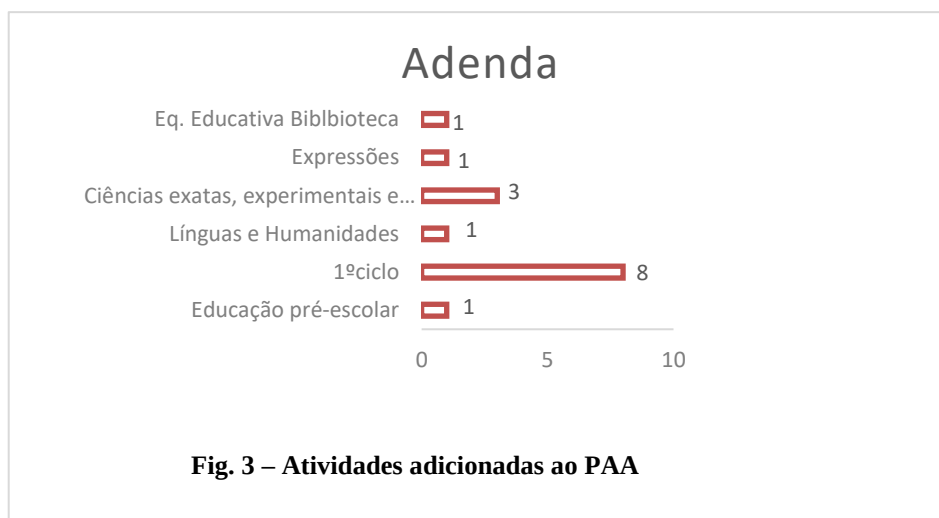
Fig. 1 – Taxa execução do PAA

	Identificação da atividade	Destinatários	Motivos para a não realização da atividade
1	Visita à exposição "Para Ser Eterno Basta Ser Um Livro", patente na Casa do Design de Matosinhos.	12.º - TDesG11, 11.º - TDesG12	A atividade passou para o 2º período por falta de verba para a realização da mesma no 1º período.
2	Visita de às empresas F3M e Primavera Bss	12.º - TGPSI15	A atividade não foi realizada por falta de verba.

3	Visita de Estudo à Fábrica Vieira de Castro	12.º - TV9	As condições climatéricas não proporcionaram a realização da visita de estudo.
4	Visita de estudo a Bienal de Cerveira.	12.º - F	A atividade não se realizou pois a instituição não garantiu o acompanhamento dos alunos.
5	Visita de Estudo à Fábrica de Chocolates Avianense	12.º - TV9	Incompatibilidade de horários de visita com horários de transporte por meio de comboio

Fic. 2 – Atividades não realizadas

2. Adenda ao PAA



3. Diversidade das atividades realizadas¹

Categorias	Nº	%
Atividade Desportiva	4	3%
Atividade Experimental	9	8%
Conferência/Palestra/Debate	13	11%
Concurso / Competição	7	6%
Convívio	36	31%
Exposição	11	9%
Formação	4	3%
Intercâmbio	2	2%
Visita de Estudo	12	10%
Workshop	1	1%
Outro	17	15%

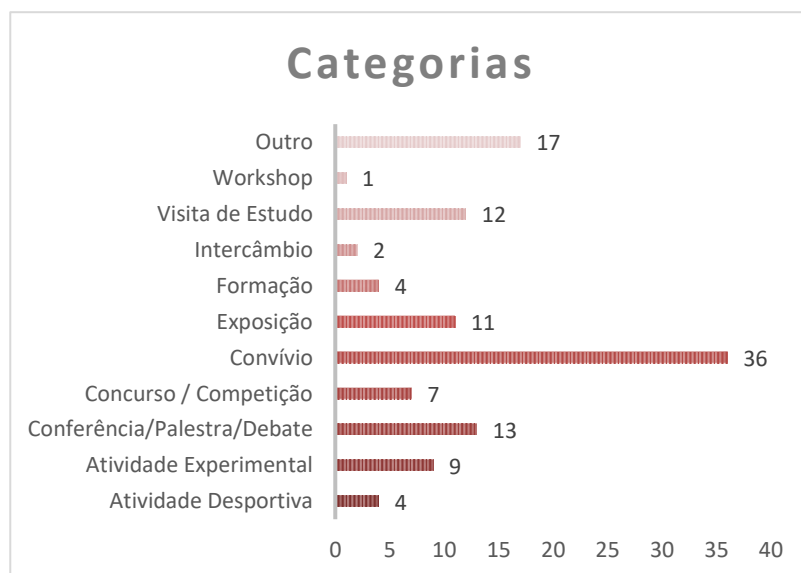
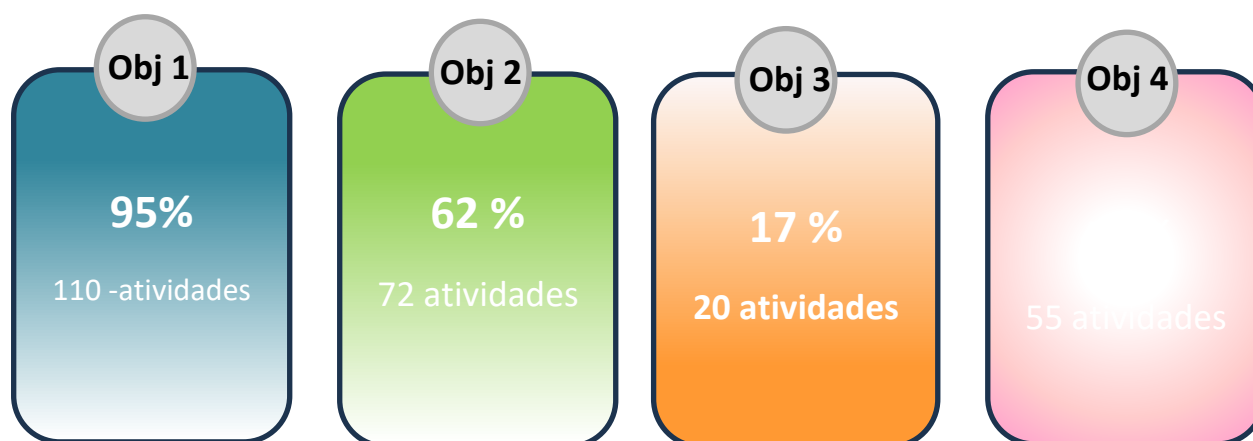


Fig. 4 – Atividades realizadas / Categoria

¹ Uma atividade pode estar incluída em mais do que uma categoria, sendo referenciada simultaneamente em múltiplas categorias.

4. Contributo para os objetivos estratégicos do Projeto Educativo²

IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Total	Metas	Nº atividades
1- MELHORAR OS RESULTADOS		Meta 1.1	7
		Meta 1.2	12
		Meta 1.3	1
		Meta 1.4	1
		Meta 1.5	2
		Meta 1.6	39
		Meta 1.7	103
2 – PROMOVER A INCLUSÃO E A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO		Meta 2.1	37
		Meta 2.2.	44
		Meta 2.3	7
		Meta 2.4	0
		Meta 2.5	15
3 OTIMIZAR OS MECANISMOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO AGRUPAMENTO		Meta 3.1	3
		Meta 3.2	15
		Meta 3.3	3
4- FOMENTAR A ABERTURA AO MEIO, CRIANDO SINERGIAS POSITIVAS COM O TERRITÓRIO EDUCATIVO		Meta 4.1	41
		Meta 4.2	46
		Meta 4.3	17

**Fig. 5 – Atividades distribuídas pelos objetivos do PEA**² Uma atividade pode estar referenciada em mais do que uma linha de ação.

5. Promotores de Atividades³

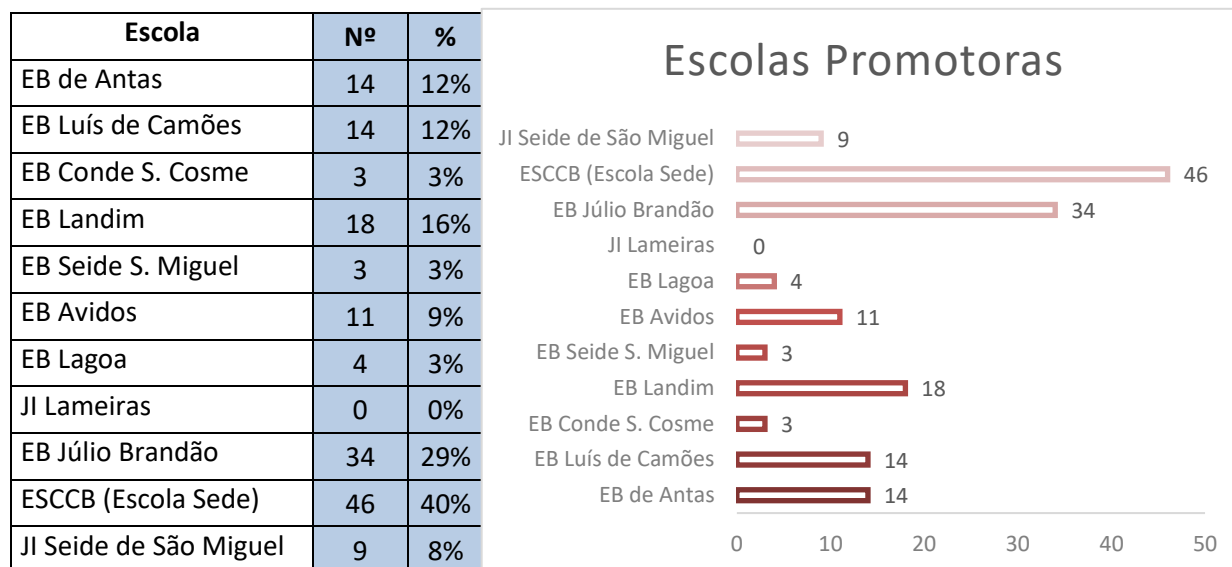


Fig. 6 – Promotores atividades / Escolas

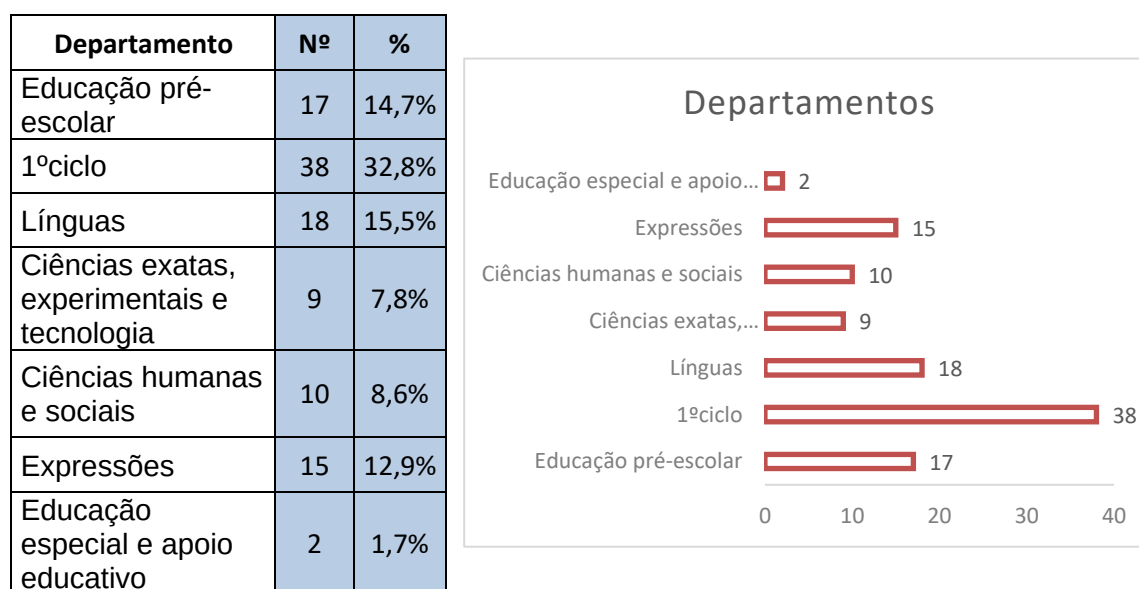


Fig. 7 – Promotores atividades / Departamento

³ Qualquer atividade pode ser promovida por mais do que uma escola, departamento ou subdepartamento do Agrupamento.

Subdepartamento	Nº	%
1º Ano	33	28,4%
2º Ano	33	28,4%
3º Ano	33	28,4%
4º Ano	35	30,2%
Artes visuais	8	6,9%
Ciências Naturais, Biologia e Geologia	5	4,3%
Economia e Contabilidade	2	1,7%
Educação Física	4	3,4%
Educação Moral, Religiosa e Católica	0	0,0%
Educação Musical	1	0,9%
Espanhol	5	4,3%
Filosofia	4	3,4%
Física e Química	1	0,9%
Francês	1	0,9%
Geografia	0	0,0%
História e História e Geografia de Portugal	3	2,6%
Informática	1	0,9%
Inglês	7	6,0%
Matemática	1	0,9%
Português	6	5,2%

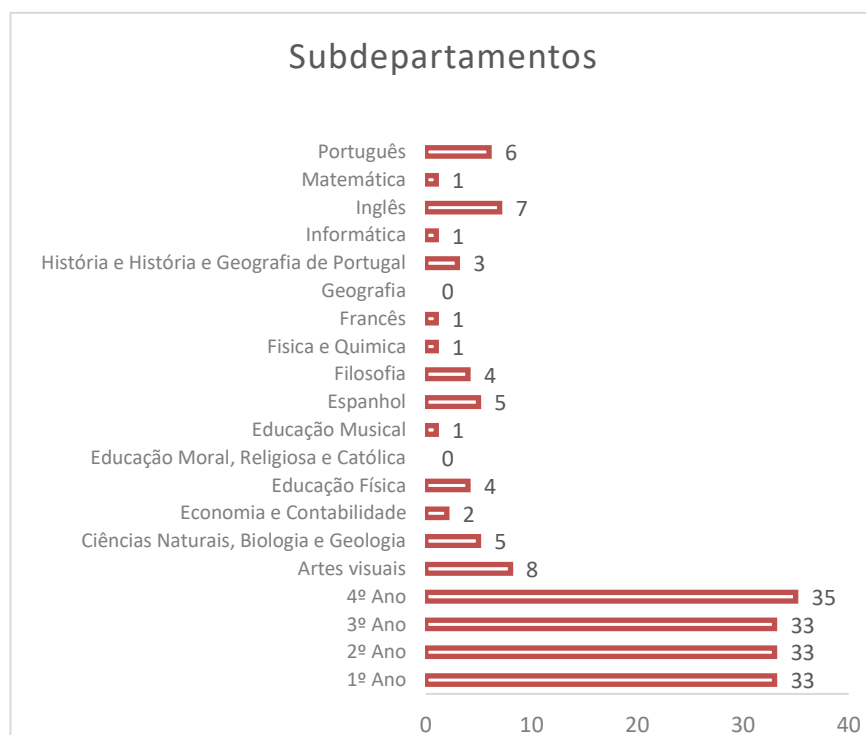


Fig. 8 – Promotores atividades / Subdepartamentos

Estrutura	Nº	%
Equipa Educativa da Biblioteca	8	6,9%
SPO	2	1,7%
EIP – Equipa de Internacionalização de Projetos	2	1,7%
Clubes e Projetos	11	9,5%

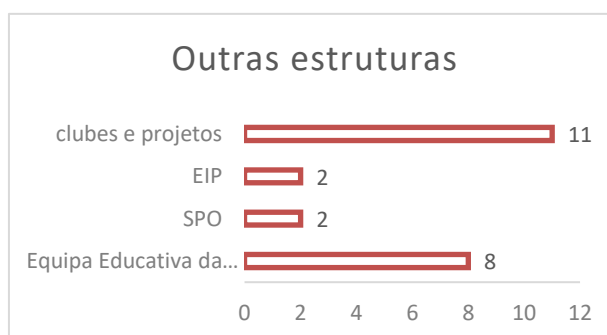


Fig. 9 – Promotores atividades / Outras Estruturas

6. Parcerias



7. Público-Alvo⁴

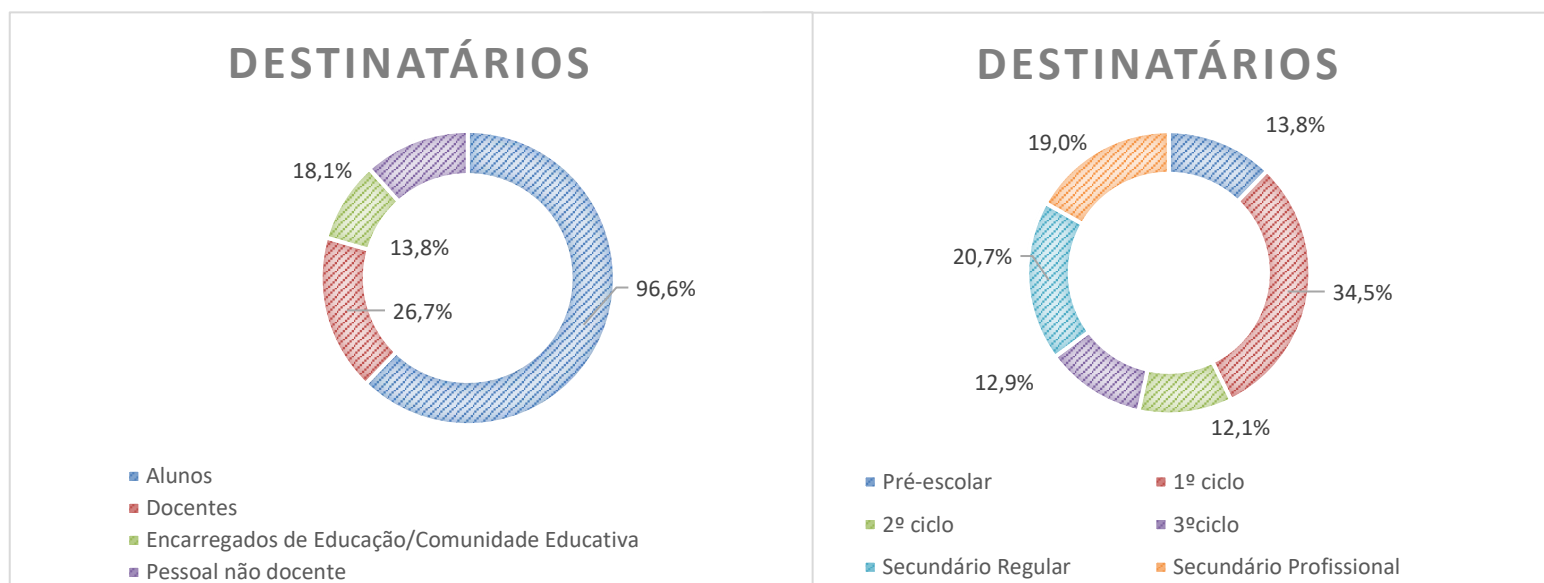
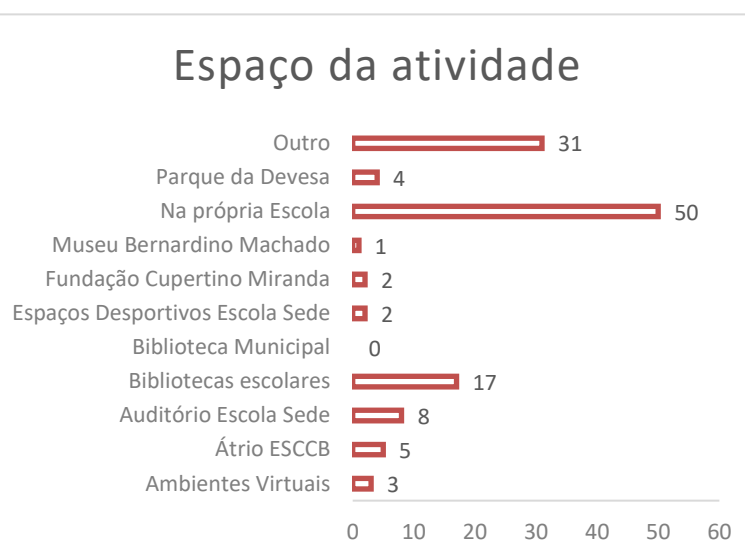


Fig. 10 – Destinatários

⁴ Uma atividade pode ter vários destinatários

8. Local/Espaço onde decorreu a atividade⁵

Local	Nº	%
Ambientes Virtuais	3	3%
Átrio ESCCB	5	4%
Auditório Escola Sede	8	7%
Bibliotecas escolares	17	15%
Biblioteca Municipal	0	0%
Espaços Desportivos Escola Sede	2	2%
Fundação Cupertino Miranda	2	2%
Museu B.chado	1	1%
Na própria Escola	50	43%
Parque da Devesa	4	3%
Outro	31	27%



9. Recursos Financeiros



Fig. 12 – Recursos financeiros

9. Divulgação

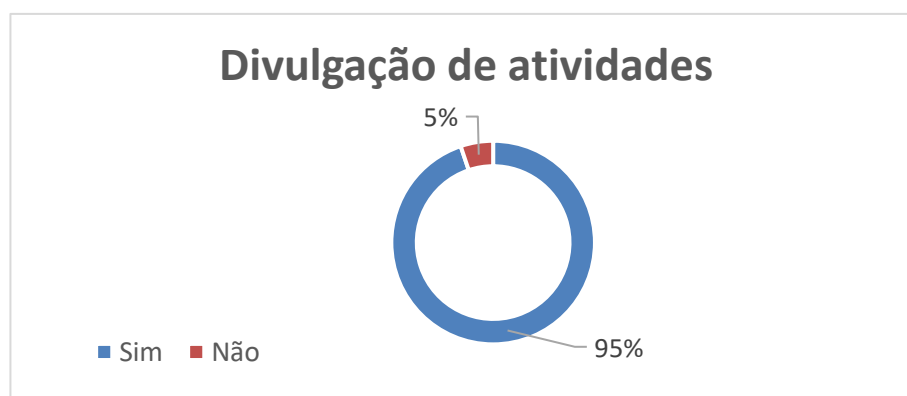


Fig. 13 - Divulgação

⁵ Uma atividade pode decorrer em vários espaços

10. Avaliação Atividades – Proponentes

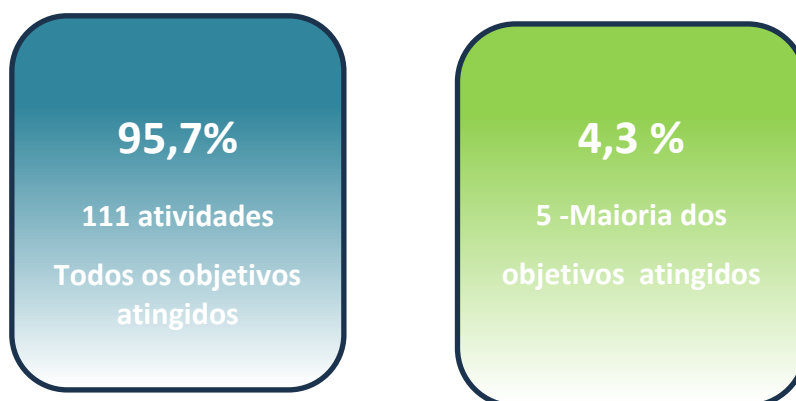


Fig. 14 - Avaliação / Proponentes

11. Avaliação Atividades – Participantes

Total atividades alvo de avaliação	Nº	%
Total atividades avaliadas	32	41%
Total de alunos que avaliaram	929	11,7%

Fig. 15 - Avaliação / Participantes
(2º e 3º ciclo e ensino secundário)

1. A atividade contribuiu para o desenvolvimento das minhas aprendizagens/competências?

Concordo Totalmente 427 Concordo 404 Sem opinião 69 Discordo 20 Discordo Totalmente 9

2. A atividade foi útil e teve interesse ?

Concordo Totalmente 516 Concordo 353 Sem opinião 42 Discordo 12 Discordo Totalmente 6

3. A duração da atividade foi adequada?

Concordo Totalmente 474 Concordo 341 Sem opinião 80 Discordo 26 Discordo Totalmente 8

4. Avaliação global da atividade

Satisfatória 908 Pouco satisfatória 21

Fig. 16 - Avaliação / Participantes

Total atividades alvo de avaliação – 1º Ciclo	11	100%
Total atividades avaliadas	3	27%
Total de alunos que avaliaram	60	10%

**Fig. 17 - Avaliação / Participantes
(1º ciclo)**

1. A atividade contribuiu para o aprender coisas novas?

Não ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Contribuiu muito

1	0	1	10	48
---	---	---	----	----

2. A atividade foi útil e teve interesse?

Não ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Muito útil e interessante

0	0	0	4	56
---	---	---	---	----

3. A duração da atividade foi adequada?

Adequada	Curta	Longa
59	-	-

4. Avaliação global da atividade

1 2 3 4 5

Fraca ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Excelente

0	2	0	6	54
---	---	---	---	----

III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento mostra que o PAA cumpriu amplamente a sua finalidade, promovendo ações que contribuíram para o desenvolvimento integral dos alunos e para o fortalecimento da comunidade educativa. A colaboração entre as escolas promotoras, estruturas intermédias e outros agentes envolvidos foi essencial para o sucesso do plano, confirmando o compromisso com a qualidade e a inovação no ensino.

A execução do Plano Anual de Atividades (PAA) esteve alinhada com os objetivos do Projeto Educativo, garantindo que as iniciativas desenvolvidas contribuíssem para a concretização das metas institucionais. Entre os objetivos estratégicos, destaca-se a forte incidência do **Objetivo 1 – Melhorar os Resultados**, aplicado em **95% das atividades**, refletindo o compromisso da escola com o sucesso académico e a melhoria contínua das aprendizagens. As ações implementadas visaram a promoção do desempenho escolar, o desenvolvimento de competências e o apoio ao percurso educativo dos alunos.

O **Objetivo 2 – Promover a Inclusão e a Qualidade do Sucesso Educativo**, esteve presente em **62% das atividades**, evidenciando a preocupação com a equidade, a integração e a criação de um ambiente educativo que valorize a diversidade e ofereça oportunidades para todos os alunos.

Apesar de ter sido menos referido que o Objetivo 1, a sua relevância é inegável, uma vez que demonstra um planeamento estratégico eficaz, contribuindo para a construção de um percurso educativo mais inclusivo e de qualidade.

No que concerne ao grau de execução das atividades deste PAA, constata-se que a grande maioria das atividades propostas foram realizadas, apresentando-se um elevado grau de concretização, com **96% das atividades planeadas efetivamente realizadas**. Das **121 atividades previstas, 4% não foram realizadas (Fig. 2)** devido a necessidades de **reagendamento ou questões logísticas**, que impediram a sua concretização dentro do período inicialmente estipulado.

Foram ainda acrescentadas ao Plano Anual de Atividades, 15 atividades, provenientes de várias estruturas, o que justifica o grau de abertura e versatilidade do próprio PAA (Fig. 3).

Relativamente à escola com maior incidência de realização de atividades, conclui-se que, como habitualmente, a Escola Sede foi aquela onde se realizaram mais atividades, com 40%, seguindo-se a Escola Básica Júlio Brandão, com 29% (fig. 6). Os “Convívios” foram a tipologia de atividades mais

proposta, com 31% de atividades, destacando-se logo de seguida as “Conferências/Palestras e Debates” e as “Visitas de Estudo” com 11% e 10% respetivamente.

O PAA foi enriquecido com a colaboração de diversas estruturas internas, cuja participação foi fundamental para a diversidade e qualidade das atividades realizadas.

Entre as estruturas que contribuíram significativamente, destacam-se:

- **Departamentos e Subdepartamentos**, responsáveis pela dinamização de atividades pedagógicas e interdisciplinares alinhadas com o PEA
- **Bibliotecas Escolares**, que promoveram iniciativas de incentivo à leitura, desenvolvimento da literacia e projetos culturais (6,9%);
- **SPO** que organizou ações voltadas para a integração e para estratégias de estudo (1,7%);
- **Clubes e Projetos**, que proporcionaram atividades extracurriculares e complementares, estimulando o envolvimento ativo dos alunos em diversas áreas do conhecimento (9,5%);
- **Equipa de Internacionalização de Projetos**, que contribuiu para a dinamização de programas de cooperação internacional e oportunidades de intercâmbio educativo (1,7%).

A execução do PAA contou com a colaboração de diversas entidades, reforçando a importância das parcerias na dinamização das iniciativas e no enriquecimento das experiências proporcionadas à comunidade educativa. Cerca de 64% das atividades estabeleceram parcerias com entidades, tais como a Câmara Municipal de V. N. de Famalicão, o projeto Mais Vale Prevenir, as Bibliotecas Escolares, entre outras.

As atividades foram direcionadas a diversos públicos, com destaque para os alunos, que representaram **96,6% dos destinatários**. Além destes, também foram promovidas ações específicas para o **peçoal docente, peçoal não docente e encarregados de educação**, assegurando uma abordagem integrada e participativa.

Dentro do universo dos alunos, o **1º Ciclo** contemplou 34,5% das atividades, seguindo-se o **Ensino Científico-humanístico** com 20,7% e o **Ensino Profissional** com 19% das atividades.

Da análise estatística, ainda se conclui que 84% das atividades foram destinadas a mais do que uma turma e que 38% das atividades foram propostas por mais do que uma estrutura intermédia, clube ou projeto.

No período analisado, as atividades previstas foram amplamente divulgadas. Do total das ações planeadas e realizadas, aproximadamente **95% foram devidamente divulgadas (Fig.13)** por meio dos canais institucionais disponíveis, incluindo site oficial, redes sociais, e a revista “Camilo em Ação”.

Durante a execução do PAA, as ações foram distribuídas em diferentes espaços, tanto dentro da escola quanto em locais externos, visando enriquecer as experiências dos participantes e diversificar os contextos de aprendizagem.

Do total de atividades realizadas, **43% ocorreram nas instalações da própria escola**, aproveitando os recursos internos para desenvolver ações pedagógicas, culturais e institucionais. As demais atividades foram realizadas em diversos espaços externos, agrupados na categoria "**OUTRA**", que incluem locais de relevante interesse histórico, cultural e institucional, como o **Museu da Indústria Têxtil, Paços dos Duques de Bragança (Guimarães), Casa das Artes, Assembleia da República e em locais da cidade do Porto**.

A avaliação do PAA revelou um **elevado grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos**, refletindo o impacto positivo das ações implementadas ao longo do 1º período. De acordo com os dados recolhidos, **95,7% dos proponentes indicaram que todos os objetivos foram atingidos**, evidenciando a eficácia do planeamento e a relevância das atividades desenvolvidas. Além disso, **4,3% afirmaram que a maioria dos objetivos foi cumprida**, demonstrando um grau de sucesso bastante significativo.

Os aspetos positivos são claramente superiores aos negativos. Como aspetos positivos da realização das atividades, foi referido a forte colaboração entre os diferentes intervenientes, o envolvimento ativo da comunidade educativa e o empenho dos alunos, fatores que contribuíram significativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas. No entanto, alguns desafios foram identificados, nomeadamente a falta de tempo para a conclusão de algumas atividades, o que exigiu adaptações e reajustes. Apesar destas limitações, o balanço global da execução do PAA foi amplamente positivo, e os aspetos a melhorar servirão de base para otimizar futuras edições.

A avaliação das atividades por parte dos alunos permitiu obter um importante feedback sobre o impacto e a qualidade das iniciativas desenvolvidas. No **1º ciclo, 27% das atividades** tiveram algum tipo de avaliação, refletindo a preocupação em recolher perceções e sugestões dos alunos mais novos. Dessas atividades avaliadas, a participação dos alunos no processo de feedback correspondeu a **10% do total de estudantes**, demonstrando uma adesão moderada à avaliação das ações realizadas

Nos restantes ciclos de ensino, foram avaliadas 41% das atividades por 12% dos alunos. A maioria dos alunos demonstrou-se **muito satisfeita** com as atividades, destacando a sua relevância, interesse e impacto na aprendizagem e no ambiente escolar. Sugere-se que, dentro do possível, o **envolvimento ativo dos professores** é fundamental para incentivar os alunos a darem feedback, explicando a importância da sua opinião na melhoria das atividades futuras.

De uma forma geral, as atividades desenvolvidas ao longo do período mostraram-se eficazes na construção de um ambiente educativo que valoriza tanto o desenvolvimento humano quanto a aquisição de competências práticas. O Agrupamento reafirma o compromisso de continuar a ajustar e aprimorar as suas práticas, garantindo que o "Saber Ser" e o "Saber Fazer" permaneçam como eixos centrais na formação dos seus alunos.

A riqueza das propostas, o envolvimento da Comunidade e a avaliação altamente satisfatória efetuada, permitem-nos afirmar que o PAA se revelou como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade e desenvolver competências sociais numa perspetiva promotora da saúde e bem-estar das crianças e jovens. Todas as atividades deram grande vida ao Agrupamento e mais não são do que o reflexo do esforço do mesmo em valorizar o trabalho desenvolvido em cada valência escolar e articular esforços e sinergias com vista à valorização da qualidade interna.

Estrutura um pouco alterada (sem índice---- sumário)

121 atividades planificadas

116 atividades realizadas

94 atividades cujo objetivo é melhorar os resultados (PEA)

Atividade no 1º P

96% das atividades planeadas efetivamente realizadas

Das **121 atividades previstas, 4% não foram realizadas(5 atividades)** devido a necessidades de **reagendamento ou questões logísticas**

Foram ainda acrescentadas ao Plano Anual de Atividades, 15 atividades, provenientes de várias estruturas, o que justifica o grau de abertura e versatilidade do próprio PAA

OBJETIVOS PE

Objetivo 1 – Melhorar os Resultados, aplicado em 95% das atividades

refletindo o compromisso da escola com o sucesso académico e a melhoria contínua das aprendizagens..

O **Objetivo 2 – Promover a Inclusão e a Qualidade do Sucesso Educativo**, esteve presente em **62% das atividades**, evidenciando a preocupação com a equidade, a integração

Tipologia

Os “Convívios” foram a tipologia de atividades mais proposta, com 31% de atividades, destacando-se logo de seguida as “Conferências/Palestras e Debates” e as “Visitas de Estudo” com 11% e 10% respetivamente.

Estruturas

Estruturas que enriqueceram com atividades o PAA

- **Departamentos e Subdepartamentos**,
- **Bibliotecas Escolares**, que promoveram iniciativas de incentivo à leitura, desenvolvimento da literacia e projetos culturais (6,9%);
- **SPO** que organizou ações voltadas para a integração e para estratégias de estudo (1,7%);
- **Clubes e Projetos**, (9,5%);
- **Equipa de Internacionalização de Projetos**, que contribuiu para a dinamização de programas de cooperação internacional e intercâmbio educativo (1,7%).

Parcerias

Cerca de 64% das atividades estabeleceram parcerias com entidades, tais como Bibliotecas escolares
Câmara Municipal de V. N. de Famalicã
o projeto Mais Vale Prevenir, ASS pais, entre outras.

Destinatários

Alunos 96,6%, com maior incidência no 1º ciclo (34,5%)

Da análise estatística, ainda se conclui que 84% das atividades foram destinadas a mais do que uma turma e que 38% das atividades foram propostas por mais do que uma estrutura intermédia, clube ou projeto.

Objetivos da atividade

elevado grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos

95,7% dos proponentes indicaram que todos os objetivos foram atingidos o que evidencia o grau de satisfação dos proponentes

Aspetos positivos da realização das atividades, que foram fatores que contribuíram significativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.

forte colaboração entre os diferentes intervenientes

envolvimento ativo da comunidade educativa

empenho dos alunos

Alguns desafios foram identificados, nomeadamente a

falta de tempo para a conclusão de algumas atividades, o que exigiu adaptações e reajustes

Divulgação

95% foram devidamente divulgadas (Fig.13) por meio dos canais institucionais disponíveis, incluindo site oficial, redes sociais, e a revista “Camilo em Ação”.

avaliação por parte dos alunos

- No **1º ciclo**, **27% das atividades** tiveram algum tipo de avaliação ----- **10% do total de estudantes**
- Restantes ciclos - 41% das atividades por 12% dos alunos

A maioria dos alunos demonstrou-se **muito satisfeita** com as atividades, destacando a sua relevância, interesse e impacto na aprendizagem e no ambiente escolar. Sugere-se que, dentro do possível, o **envolvimento ativo dos professores** é fundamental para incentivar os alunos a darem feedback, explicando a importância da sua opinião na melhoria das atividades futuras.

Dificuldades em avaliar – CONCEIÇÃO Ingles

