

# **Relatório Final de Avaliação do Sucesso Académico**

## **Ensino Profissional AECCB**

**2023-2024**

**3.º Período**

*“Olhar o presente, construir o futuro”*

---

## Índice

1. INTRODUÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA .....	5
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS .....	5
A) Fluxos escolares .....	5
B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2023-2024 .....	6
<b>Tabela 3.6.</b> Resultados relativos aos cursos que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023 e 2023/2024. ....	10
4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES .....	12

## 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação enquadra-se no articulado da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior” e tem caráter obrigatório.

Com a realização da autoavaliação do ensino profissional pretende-se que, para além da prestação de contas, ela constitua um processo de melhoria contínua, um instrumento que possibilite um juízo de valor partilhado por todos os atores da comunidade educativa, um contributo para o reconhecimento público do desempenho dos alunos e dos docentes na construção de uma sociedade mais próspera, quer ao nível conhecimento, quer ao nível da cidadania.

Numa primeira parte, é efetuada a apresentação e descrição dos resultados. A análise dos resultados é efetuada tendo por base a legislação em vigor e o Regulamento aprovado pelo conselho pedagógico:

- a) As metas propostas para a contratualização são compromissos de realização e resultado a contratualizar com a entidade beneficiária, sendo que o grau de cumprimento é tido em consideração para efeitos de constituição de uma reserva de eficiência e desempenho. Em contrapartida e em caso de incumprimento, poderá haver lugar à redução ou revogação do financiamento das candidaturas aprovadas em função do desvio face ao compromisso assumido.

De acordo com a metodologia aprovada pela Comissão Europeia, o indicador calcula-se da seguinte forma:

1. **Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3** - Somatório das pessoas que iniciam um curso nos anos letivos de 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Nota: Uma pessoa é contabilizada (à primeira entrada) apenas uma vez ao longo de todo o percurso formativo que lhe permite concluir uma certificação, mesmo que desista e reentre mais tarde, desde que na mesma modalidade formativa, independentemente de, por exemplo, mudar de curso ou de entidade formadora.
2. **Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão  $\geq 65\%$ ) no tempo próprio**. Aplicável apenas ao 3º ano curricular:  $N.º$  de jovens que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto para a sua duração /  $N.º$  de jovens apoiados que iniciaram esse mesmo curso \*100.
3. **Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos ( $\geq 50\%$ )** nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso. Aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso. O indicador é calculado da seguinte forma:  $N.º$  pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso /  $N.º$  de pessoas que terminaram o curso com sucesso \*100.

“Olhar o presente, construir o futuro”

Tabela de Indicadores

TIPO DE INDICADOR	INDICADORES	UNIDADE DE MEDIDA	METAS PROPOSTAS PARA CONTRATUALIZAÇÃO <sup>1</sup>
Realização	Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 <sup>2</sup>	N.º	[inserir compromisso]
Resultado	Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (no tempo próprio) <sup>3</sup>	% (>= 65%)	[inserir compromisso]
		% (>= 50%)	[inserir compromisso]

- b) A progressão ao ano seguinte do ciclo de formação fica condicionada à aprovação, por frequência ou em exame, **em 80% dos módulos** já lecionados no Curso, com arredondamento (cf. o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso).
- c) Indicador de qualidade tendo por base a comparação das médias das disciplinas.
- d) A taxa de sucesso da disciplina corresponde à percentagem de alunos que atingiram 10 ou mais valores.
- e) A taxa de sucesso da turma corresponde à percentagem de módulos concluídos.

A finalizar são apresentadas as conclusões e recomendações de melhoria.

“Olhar o presente, construir o futuro”

## 2. METODOLOGIA

Os dados apresentados neste relatório são recolhidos pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento através das pautas de avaliação de cada curso retiradas do programa Inovar com referência a 27 de julho de 2024 e de informações solicitadas aos órgãos de gestão do Agrupamento.

## 3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

### A) Fluxos escolares

Na tabela 3.1. apresenta-se o número de alunos que iniciaram o curso/ano de escolaridade, os alunos matriculados, os alunos avaliados no 3.º período. Estão ainda os alunos transferidos, que anularam a matrícula e que foram excluídos por faltas neste ano letivo.

Tabela 3.1. Fluxos escolares

Ano	Turma	Iniciaram o curso	Alunos Avaliados 3ºP em 23/24	Mudaram de turma em 23/24	Transferidos em 23/24	Anularam a matrícula em 23/24	Excluídos por faltas ou abandono escolar
1	TAud15	14	13		1		
1	TDesG12	13	11		2		
1	TDEsM11	16	13	1	2		
1	TGPSI16	27	25	1	1		
1	TRest14	13	11		2		
1	TPCQA11	13	11		1	1	
1	TV10	28	24	2	2		
1	TIG7	15	11	2	2		
2	TAud14	24	16		1	1	
2	TDesG11	12	12				
2	TDEsM10	17	14				
2	TGPSI15	26	26				
2	TRest13	13	12				
2	TPCQA10	11	6				
2	TV9	26	26				
3	TAud13	22	18				
3	TDesG10	16	11				
3	TDesM9	13	8				
3	TGPSI14	26	26				
3	TRest12	11	10				
3	TPCQA9	11	9				
3	TV8	23	19				

“Olhar o presente, construir o futuro”

Da análise da tabela 3.1 ressalta que:

- Deixaram de fazer parte das turmas do ensino profissional ou mudaram de curso respetivamente no 1.º e 2.º ano, 20 alunos (15%) e 2 alunos (2%) e dos alunos que foram inicialmente inscritos em cada ano. Verificou-se um aumento significativo relativamente ao ano anterior no primeiro ano.
- Este ano letivo as mudanças e anulações de matrícula foram inferiores às verificadas no ano letivo anterior. Este ano letivo anularam a matrícula 2 alunos e no pretérito ano 6 alunos

### B) Jovens apoiados nos cursos de dupla certificação do nível ISCED 3 no ano letivo 2023-2024

A tabela 3.2. apresenta o total de alunos inscritos no início do ano letivo, o total de alunos sem módulos em atraso e o total de alunos com módulos em atraso.

TABELA 3.2. Alunos avaliados no 3.º Período.

	Total de alunos no 3.º período	Sem Módulos em Atraso	Com Módulos em Atraso
Alunos	332	316	16

Na tabela 3.2. pode observar-se que 95,1% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa é muito semelhante à do ano anterior (94,7%).

TABELA 3.3. Distribuição do número de alunos com módulos em atraso no ano letivo 2023/2024.

Número de módulos em atraso		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	>20
Ano	Turma	Número de alunos										
1	TAud15	1										
	TDesG12	1	1		1							
	TDEsM11	4										
	TGPSI16											
	TRest14											
	TPCQA11		1	1								
	TV10	1	1									
	TIG7							1				
2	TAud14	1										
	TDesG11	3										
	TDEsM10	2										
	TGPSI15											
	TRest13											
	TPCQA10											
3	TV9	2										
	TPCQA9											
	TAud13											

“Olhar o presente, construir o futuro”

TRest12											
TGPSI14											
TDesM9											
TDesG10											
TV8											

Conforme o Regulamento para os Cursos Profissionais, no que refere o Capítulo II – Funcionamento, o Artigo 14º - Progressão no Curso, a progressão para o ano seguinte do ciclo de formação está condicionada à aprovação, por frequência ou por exame, de 80% dos módulos já lecionados no Curso, com arredondamento.

Na tabela 3.3. pode-se observar que:

- A turma com maior número de módulos em atraso é a turma de TDesG12 do primeiro ano em que 1 aluno tem 75% do total de módulos em atraso;
- A maioria dos alunos apresenta 1 ou 2 módulos por realizar, este resultado é melhor do que o obtido no ano anterior, no número de alunos e no número de módulos;

**TABELA 3.4.** Dados relativos à evolução dos resultados das turmas/curso no ano letivo 2022/2023

Ano	Turma	Taxa de Sucesso 1º, 2º e 3º Período			Média 1º, 2º e 3º Período			Módulos não realizados 1º, 2º e 3º Período		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
1	TAud15	98%	97%	100%	13,0	13,7	14,2	5	7	1
1	TDesG12	92%	96%	99%	14,1	14,2	14,4	8	11	7
1	TDEsM11	99%	97%	99%	14,1	14,5	14,5	1	8	4
1	TGPSI16	100%	98%	100%	13,9	14,2	14,3	0	6	0
1	TRest14	100%	96%	100%	13,7	13,6	13,6	0	6	0
1	TPCQA11	80%	91%	99%	13,2	12,7	12,6	18	19	5
1	TV10	94%	93%	100%	14,3	14,1	13,9	8	30	3
1	TIG7	96%	96%	99%	13,4	13,4	13,6	3	12	6
2	TAud14	100%	98%	100%	15,0	14,6	14,8	0	7	1
2	TDesG11	96%	97%	99%	15,8	15,5	15,6	3	5	3
2	TDEsM10	100%	91%	99%	16,0	15,9	15,6	0	14	2
2	TGPSI15	97%	98%	100%	14,8	14,7	15,0	6	5	0
2	TRest13	100%	100%	100%	15,0	15,1	15,1	0	0	0
2	TPCQA10	96%	98%	100%	14,2	14,2	14,2	2	4	0
2	TV9	96%	96%	100%	13,7	14,1	14,3	5	17	2
3	TAud13	98%	98%	100%	13,5	13,9	14,1	3	8	0
3	TDesG10	96%	100%	100%	15,8	15,3	15,5	0	0	0
3	TDesM9	100%	93%	100%	16,2	16,3	16,4	0	4	0

“Olhar o presente, construir o futuro”

3	TGPSI14	99%	99%	100%	15,2	15,2	15,5	2	4	0
3	TRest12	97%	100%	100%	14,3	13,8	14,2	3	0	0
3	TPCQA9	98%	100%	100%	14,5	14,4	14,8	3	0	0
3	TV8	93%	100%	100%	14,7	14,3	14,6	9	0	0

	Dados do 1º período no ano 2023-2024	Total de módulos por realizar – 79
	Dados do 2º período no ano 2023-2024	Total de módulos por realizar – 170
	Dados do 3º período no ano 2023-2024	Total de módulos por realizar – 34

Da análise da tabela 3.4 ressalta que no ano letivo 2023/2024:

- Do primeiro para o segundo período houve um aumento significativo (115%) dos módulos por realizar, no entanto houve uma diminuição em relação ao ano anterior (138%).
- Do segundo para o terceiro período houve uma redução muito significativa (-80%) dos módulos por realizar, um valor muito superior ao do ano anterior (-27%)
- As turmas de TDesG 12 e TIG7 apresentam cada uma cerca de 20 % do total de módulos não realizados, estando as outras turmas com um número de módulos residual.
- A média da taxa de sucesso é de 100%. Estes valores são superiores quando comparados com o ano anterior (99%).
- A qualidade alcançada foi 13,9 valores no 1.º ano, 15,0 valores no 2.º ano e 3.º ano, revelam relativamente a 2022/2023 uma ligeira descida no primeiro e terceiro ano e manteve-se no segundo ano.

**TABELA 3.5.** Triangulação das taxas de conclusão de ano, taxas de sucesso e médias 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Ano	Ano letivo	Taxa de Transição/Conclusão	Taxa de Sucesso	Média das Disciplinas
1º	2016-2017	91%	93%	13,3
	2017-2018	95%	96%	14,1
	2018-2019	97%	95%	14,1
	2019-2020	96%	96%	14,0
	2020-2021	100%	100%	14,5



*“Olhar o presente, construir o futuro”*

	2021-2022	100%	100%	14,5
	2022-2023	97%	99%	14,4
	2023-2024	99%	99%	13,9
2º	2016-2017	80%	99%	14,3
	2017-2018	97%	97%	14,2
	2018-2019	98%	98%	14,9
	2019-2020	99%	99%	14,8
	2020-2021	99%	99%	14,7
	2021-2022	100%	100%	15,5
	2022-2023	100%	99%	14,9
	2023-2024	100%	100%	15,0
3º	2016-2017	72%	100%	14,8
	2017-2018	99%	99%	14,7
	2018-2019	98%	98%	14,5
	2019-2020	100%	100%	14,8
	2020-2021	98%	100%	15,3
	2021-2022	100%	100%	14,6
	2022-2023	100%	100%	15,4
	2023-2024	100%	100%	15,0

Fazendo a triangulação dos resultados obtidos no ano letivo 2023/2024 com os resultados obtidos nos seis anos letivos anteriores, apresentados na tabela 3.5, pode-se concluir que:

- As taxas de transição/conclusão em 2023/2024 têm estabilizado ao longo dos últimos anos em valores máximos.

- As taxas de sucesso obtidas em 2023/2024 estão nos 100% no segundo e terceiro ano revelando uma melhoria sustentada nos últimos anos.

- As médias obtidas em 2022/2023 são inferiores no 1.º e 3.º ano, sendo no segundo praticamente igual ao obtido no pretérito ano letivo.

“Olhar o presente, construir o futuro”

**Diplomados nos Cursos no tempo próprio que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023 e 2023/2024**

**Tabela 3.6.** Resultados relativos aos cursos que terminaram nos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/2023 e 2023/2024.

Triénio	Turma/cursos	Alunos que iniciaram	Concluíram	Taxa de Conclusão (>= 65%)	% de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (>= 50%)
2021-2024	TAud13	22	18	90%	
	TDesG10	16	11	92%	
	TDesM9	13	8	89%	
	TGPSI14	26	26	100%	
	TRest12	11	10	91%	
	TPCQA9	11	9	82%	
	TV8	23	19	95%	
	<b>Geral</b>	<b>122</b>	<b>101</b>	<b>91%</b>	
2020-2023	TRest11	21	20	95%	60%
	TGPSI13	25	23	92%	69%
	TDesM8	7	6	86%	83%
	TDesG9	16	12	75%	50%
	TAud12	23	22	96%	45%
	TV7	14	14	100%	64%
	TPCQA8	12	11	92%	64%
	<b>Geral</b>	<b>139</b>	<b>128</b>	<b>91%</b>	<b>62%</b>
2019-2022	TRest10	23	19	83%	58%
	TGPSI12	24	22	92%	73%
	TDesM7	12	8	67%	25%
	TDesG8	14	12	86%	75%
	TAud11	23	16	70%	19%
	TRest10	11	8	73%	58%
	TPCQA7	15	15	100%	75%
	TV6	23	19	83%	58%
	<b>Geral</b>	<b>145</b>	<b>119</b>	<b>82%</b>	<b>55%</b>
2018-2021	TAud10	27	21	78%	59%
	TDesG7	12	10	83%	60%
	TDesM6	9	7	78%	43%
	TGPSI11	25	23	92%	74%
	TRest9	25	17	68%	59%
	TV5	21	20	95%	80%
	<b>Geral</b>	<b>119</b>	<b>98</b>	<b>82%</b>	<b>63%</b>
2017-2020	TAud9	28	26	93%	62%
	TDesG6	13	12	92%	100%
	TDesM5	13	12	92%	67%
	TGPSI10	26	25	96%	80%

“Olhar o presente, construir o futuro”

	TRest8	25	19	76%	68%
	TV4	28	17	61%	76%
	<b>Geral</b>	<b>133</b>	<b>111</b>	<b>83%</b>	<b>76%</b>
2016-2019	TAUD8	26	19	73%	84%
	TDESG5	13	5	38%	80%
	TDESM4	15	13	87%	46%
	TGPSI9	29	26	90%	77%
	TPCQA6	26	13	50%	77%
	TREST7	23	17	74%	71%
	<b>GERAL</b>	<b>132</b>	<b>93</b>	<b>70%</b>	<b>72%</b>
2015-2018	TAUD7	25	21	84%	67%
	TDESG4	14	7	50%	86%
	TDESM3	16	11	69%	45%
	TGPSI8	29	22	76%	86%
	TPCQA5	24	20	83%	75%
	TREST6	27	18	74%	83%
	<b>GERAL</b>	<b>135</b>	<b>99</b>	<b>73%</b>	<b>74%</b>
2014-2017	TAUD6	22	18	82%	56%
	TDESM2	26	24	92%	67%
	TGPSI7	23	12	52%	92%
	TREST5	23	18	78%	89%
	TV3	26	14	54%	57%
	<b>GERAL</b>	<b>120</b>	<b>86</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>
2013-2016	TAUD5	28	20	71%	55%
	TDESM1	26	10	38%	80%
	TREST4	26	14	54%	100%
	TV2	26	11	42%	55%
	TGPSI6	26	13	50%	69%
	<b>GERAL</b>	<b>132</b>	<b>68</b>	<b>51%</b>	<b>72%</b>
2012-2015	TREST3	29	19	66%	74%
	TPCQA4	28	4	14%	100%
	TGPSI5	33	14	42%	56%
	TDESG3	29	11	38%	82%
	TAUD4	28	17	61%	67%
	<b>GERAL</b>	<b>147</b>	<b>65</b>	<b>44%</b>	<b>76%</b>

Na tabela 3.6. pode-se observar que terminaram menos alunos e que a média da taxa de conclusão manteve o valor de 91% em relação aos alunos que terminaram no ano anterior.

Neste ano letivo todos os cursos atingiram o indicador - Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3 (Taxa de Conclusão  $\geq$  65%) no tempo próprio igual ou superior a 65%.

O indicador % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso ( $\geq$  50%), não foi apresentado por não existir ainda informação disponível.

**“Olhar o presente, construir o futuro”**

---

Nos dados dos diplomados no ano anterior, no que se refere ao indicador, % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos, a situação mais preocupante está no curso de TAUD, que pelo segundo ano consecutivo, não atingiu o patamar dos 50%.

Ressalta desta tabela a estabilização do indicador da taxa de conclusão que estabilizou num valor de 91%.

#### **4. CONCLUSÕES / SUGESTÕES**

Dos dados apresentados conclui-se:

- A taxa de abandono é nula o que é uma meta que o agrupamento sempre almejou e para a qual tem contribuído o trabalho das diferentes equipas pedagógicas.

- 95% dos alunos que frequentam o ensino profissional concluíram todos os módulos (sucesso perfeito), esta taxa manteve-se em relação ao ano anterior.

- Obteve-se uma taxa de aprovação e conclusão no 2.º e 3.º ano de 100%.

- A taxas de transição/conclusão em 2023/2024 manteve-se em máximos nunca verificados.

- No ano letivo 2023/2024, no terceiro período, quando comparado com o 1.º e o 2.º período deste ano, verificou-se uma diminuição muito significativa do número de módulos em atraso, o que revela os esforços de todos na busca do sucesso perfeito.

- No caso das médias obtidas pelos alunos, no ano letivo 2023/2024, as variações foram pouco significativas, havendo uma ligeira diminuição no 1.º e 3.º ano e um ligeiro incremento no 2.º ano.

- Em conclusão verifica-se uma estabilização dos diferentes indicadores, o agrupamento, quando comparado com os valores nacionais possui valores muito interessantes no sucesso perfeito e nas médias obtidas pelos alunos, e estes valores mostram um trabalho consistente dos seus profissionais ao longo dos últimos anos.

##### **Sugestões:**

- Continuar com a monitorização dos módulos em atraso de forma que no segundo período sejam menos e que no terceiro período os alunos possam recuperar todos os módulos.

- Tentar perceber se os dados do indicador da, % de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos, no curso de moda e de Taud continua abaixo da média e continuar a apoiar os alunos na procura de trabalho e ou de prosseguimento de estudos.

-Continuar com as sugestões já apresentadas nos relatórios anteriores.

Sugere-se, também, que depois de apreciado pelo Conselho Pedagógico, este relatório seja divulgado à Comunidade Educativa.

Vila Nova de Famalicão, 10 de setembro de 2024